

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЛАНДШАФТОЗНАВСТВО В ЗЕМЛЕУСТРОЇ»
на 2020 / 2021 навчальний рік

Галузь знань - 19 «Архітектура та будівництво»

Спеціальність - 193 «Геодезія та землеустрій»

Рівень вищої освіти - перший (бакалаврський)

Форма навчання - денна та заочна

Семестр, в якому викладається дисципліна - 3

Дисципліна - вибіркова

Кількість годин за навчальним планом - 90 години / 3 кредити ЄКТС

Загальна кількість годин	Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Форма підсумкового контролю
54	18	-	22	-	Залік

Викладач кафедри, який забезпечує проведення лекційних занять:

ст. викладач Мокєрова Н.В.

Викладач кафедри, який забезпечує проведення практичних занять:

ст. викладач Мокєрова Н.В.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Створення та функціонування ефективної земельної політики в нових ринкових умовах і приватної власності на землю, крім адміністративно-правового регулювання, потребують всебічного адекватного й глибокого осмислення всього процесу реформування земельних відносин, створення унікального організаційно-правового механізму реалізації суспільних відносин у сфері землевпорядкування і землекористування, забезпечення системи заходів щодо ефективного і раціонального використання землі та здійснення охоронних заходів. У межах цього курсу здобувачі продовжують формувати інтегральну та спеціальні компетентності, особисті та професійні уміння і навички, а саме: вивчення теоретичних засад та отримання практичних навичок опрацювання значних об'ємів інформації та прийняття оптимальних рішень при проектуванні антропогенних сільськогосподарських ландшафтів і вирішенні питань з організації раціонального використання і управління земельними ресурсами.

МЕТА КУРСУ

Мета дисципліни - формування у здобувачів теоретичної бази і практичних навичок ландшафтно-екологічних підходів при проектуванні антропогенних сільськогосподарських ландшафтів і вирішенні питань з організації раціонального використання і управління земельними ресурсами.

Завдання навчальної дисципліни - ознайомлення здобувачів з сучасними

проблемами раціонального природокористування, місцем і роллю ландшафтознавства в рішенні цих проблем; оволодіння студентами основ аналізу, врахування і оцінки ландшафтно-територіальних відмінностей при вирішенні землевпорядних завдань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати:

- структуру ландшафтної сфери Землі;
- основні ландшафтотвірні фактори, їх взаємозв'язки та головні просторові закономірності розташування ландшафтних комплексів;
- ландшафтну структуру території;
- основні процеси, які тривають в ландшафтах, їх взаємозв'язки;
- поняття про стійкість та забрудненість ландшафту;
- основні типи кібернетичних зв'язків в природних системах та принципи керування ними;
- основні принципи оптимізації структури ландшафтів;
- основні фактори деградації земельних ресурсів;
- основні системи захисту земельних ресурсів;
- екологічні основи землевпорядкування.

уміти:

- користуватись науковою і довідниковою літературою;
- читати і аналізувати картографічні матеріали;
- виконувати загальну екологічну оцінку ландшафту;
- визначати ландшафтну структуру території;
- розробляти схеми ландшафтного районування території;
- оцінювати стан земельних ресурсів певної території та надавати рекомендації щодо його покращення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі набувають такі компетентності:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми геодезії, землеустрою та кадастру, управління земельними ресурсами, управління та адміністрування землекористуванням, державного контролю за використанням та охороною земель із застосуванням сучасних технологій, теоретичних положень та методів дослідження.

Загальні компетентності

1. Здатність опановування базовими знаннями, включаючи сучасні наукові та технічні досягнення та використання їх в практичних ситуаціях;
2. Уміння виконання робіт та навчання з високим рівнем автономності, планування, організації та управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень;
3. Уміння використовувати інформаційні технології та інноваційні підходи;

4. Уміння збереження навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства;

5. Здатність до реалізації навчальних та соціальних завдань;

6. Здатність формування комунікаційної стратегії та роботи у складі творчого, зокрема, інтернаціонального колективу, відповідальності за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, зокрема під час проведення навчальних та кваліфікаційних навчально-технологічних практик; різних джерел та проведення досліджень на відповідному рівні;

7. Здатність сприйняття сучасних знань і донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

Фахові компетентності

1. Знання і розуміння основних теорій, методів, принципів, технологій і методик у сфері геодезії і землеустрою;

2. Засвоєння базових знань із супутніх наук, що входять окремими блоками до сфери геодезії і землеустрою (фізика, математика, інформатика, екологія, право, економіка та інші), вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи;

3. Використання знань з загальних інженерних наук у навчанні та професійній діяльності;

4. Здатність збору, опрацювання, моделювання та аналізу геопросторових даних у польових та камеральних умовах;

5. Здатність інтегрувати знання з інших дисциплін, застосовувати системний підхід та враховувати техніко-технологічні та економічні аспекти при проведенні досліджень з проблематики економіки землекористувань.

6. Підготовка та здійснення організаційних, економічних, екологічних та інших заходів, спрямованих на раціональне використання та охорону земель, їх захист від шкідливого антропогенного впливу.

Міждисциплінарні зв'язки:

Навчальні дисципліни, що передують вивченню дисципліни: Геодезія, Інформатика і програмування, Вища математика, Рослинництво, Технологія тваринництва, Механізація сільського господарства, Організація с-г виробництва, Економіка с-г виробництва.

Дисципліни, у яких можна використати матеріали дисципліни: Прогнозування використання земель, Землевпорядне проектування, Робоче проектування в землеустрої, Управління земельними ресурсами, Кадастр населених пунктів, Оцінка землі і нерухомості.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Вивчення цього курсу передбачає повне та часткове формування відповідних компетентностей на ОПП «Ландшафтознавство в землеустрої» (табл. 1).

1. Компетентності та оцінювання рівня їх досягнення здобувачами

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
Здатність опановування базовими знаннями, включаючи сучасні наукові та технічні досягнення та використання їх в практичних ситуаціях	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Уміння виконання робіт та навчання з високим рівнем автономності, планування, організації та управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Уміння використовувати інформаційні технології та інноваційні підходи	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Уміння збереження навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Здатність до реалізації навчальних та соціальних завдань	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Здатність формування комунікаційної стратегії та роботи у складі творчого, зокрема, інтернаціонального колективу, відповідальності за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, зокрема під час проведення навчальних та кваліфікаційних навчально-технологічних практик; різних джерел та проведення досліджень на відповідному рівні	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).

Здатність сприйняття сучасних знань і донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Знання і розуміння основних теорій, методів, принципів, технологій і методик у сфері геодезії і землеустрою	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Засвоєння базових знань із супутніх наук, що входять окремими блоками до сфери геодезії і землеустрою (фізика, математика, інформатика, екологія, право, економіка та інші), вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Використання знань з загальних інженерних наук у навчанні та професійній діяльності	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Здатність збору, опрацювання, моделювання та аналізу геопросторових даних у польових та камеральних умовах	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Здатність інтегрувати знання з інших дисциплін, застосовувати системний підхід та враховувати техніко-технологічні та економічні аспекти при проведенні досліджень з проблематики економіки	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).
Підготовка та здійснення організаційних, економічних, екологічних та інших заходів, спрямованих на раціональне використання та охорону земель, їх захист від шкідливого антропогенного впливу	Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною	Поточне (модульний контроль), підсумкове (залік).

Підготовка здобувачів з дисципліни «Ландшафтознавство в землеустрої» потребує використання активних методів навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійних ситуацій.

Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

1). Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – **словені** (лекція, семінари, бесіда, розповідь); **наочні** – (зокрема плакати, мультимедійні презентації, наочні таблиці, малюнки, схеми, моделі, відеофільми), **практичні** (збір інформації, її обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).

Лекція – логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів. Лекція є однією з основних організаційних форм навчальних занять і, водночас, методів навчання.

Семінари – форма навчального заняття, при якій викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до яких здобувачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань. Семінарські заняття можуть проводитися у формі бесіди, рецензування та обговорення рефератів і доповідей, дискусій тощо.

Практичні заняття – форма навчального заняття, на якому викладач організує детальний розгляд здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання сформульованих завдань. Практичні заняття головним чином спрямовано на опанування методами розв'язання типових конкретних задач, які найчастіше зустрічаються у практичній роботі землевпорядного виробництва.

Індивідуальне заняття – форма навчального заняття, що проводиться з окремими здобувачами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування (проводяться протягом семестру – поточні та екзаменаційні консультації).

2). Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу:– індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

3). Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові);

4). Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота студента з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, робота з комп'ютером, виконання письмових завдань.

Важливим елементом опанування професійними знаннями є самостійна робота здобувачів вищої освіти, що проводиться у час, вільний від аудиторних занять.

Зміст дисципліни: Теоретичні основи ландшафтознавства. Проблеми охорони навколишнього середовища і пошук шляхів їх рішення. Поняття про ландшафтознавство як про науку, її зв'язок з іншими науками. Головні ландшафтоутворюючі фактори. Властивості цілісності та дискретності

ландшафтної сфери. Класифікація ландшафтів. Облік ландшафтної неоднорідної території при землеустрої. Ландшафтна неоднорідність земельного фонду. Врахування ландшафтних умов при землевпорядкуванні. Еколого-економічний аспект природокористування.

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва», «Положення про екзамени та заліки в Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва», «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва».

Формування і оцінювання зазначених у табл.1 компетентностей досягається під час:

- виконання завдань із пошуку та опрацювання інформації у межах курсу (оцінюється під час захисту практичних робіт, заліку);
- організації та планування самостійного навчання, виконання завдань (поточний та модульний контроль);
- професійного спілкування та участі в: лекціях, семінарах (поточний контроль, а саме оцінюється повнота і якість відповідей, активність і самостійність);
- ознайомлення з нормативно-правовою базою, що регулює та регламентує інноваційну діяльність (поточний контроль).

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Відбувається у вигляді виконання практичних робіт, семінарів в кінці вивчення змістових модулів, а також здобувачі готують індивідуальні презентації за тематикою самостійного вивчення дисципліни відповідного блоку змістових модулів.

Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти: повнота розкриття теми; якість інформації; самостійність та креативність.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Семестровий залік - форма оцінки підсумкового засвоєння здобувачами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід. Завданням заліку є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, тощо.

При оцінюванні знань і умінь на заліку викладач дотримується таких правил:

Відмінно /А / 90-100 балів - навчальний матеріал засвоєно у повному

обсязі, здобувач володіє необхідними знаннями і вміннями. Здобувач точно формулює думки і обґрунтовує їх, послідовно, зв'язано викладає матеріал, ілюструє теоретичні знання, наводить приклади, аналізує, грамотно оформлює свою відповідь.

Добре / В / 82-89 балів - відповідь здобувача виявляє розуміння матеріалу, правильне застосування знань і вмінь, необхідних для відповіді, але містять окремі незначні помилки і невеликі неточності.

Добре / С / 75-81 бал - здобувач розуміє матеріал, але помиляється у застосуванні вмінь і знань, необхідних для відповіді.

Задовільно / D / 66-74 бали - здобувач володіє знаннями і вміннями з дисципліни, але вони носять розрізнений характер, знання недостатньо глибокі, а вміння проявляються слабо.

Задовільно/ E / 60-65 - у засвоєнні навчального матеріалу мають місце суттєві неточності, відповіді неглибокі, містять істотні помилки, у тому числі у висновках, аргументація слабка. При викладенні матеріалу відсутня послідовність і чіткість, мова бідна.

Незадовільно / FX / 35-59 - головний зміст навчального матеріалу не засвоєний, основні вміння не проявлені. Відповідь виявляє відсутність необхідних знань і вмінь, містить помилки, які спотворюють зміст навчального матеріалу.

Незадовільно / F/ 1-34 бали - здобувач не відповідає.

Підсумкова оцінка виставляється на основі суми набраних балів за результатами поточного, модульного та семестрового контролю.

ПОЛІТИКА КУРСУ

- Курс передбачає індивідуальну роботу.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача.
- Під час роботи над індивідуальними науково-дослідними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.
- Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.