

Результати опитування науково-педагогічних працівників щодо академічної доброчесності (ОПП Економіка ОС Молодший бакалавр)

В опитуванні взяли участь 22 науково-педагогічні працівники. Згідно з результатами проведеного анкетування виявлено, що всі науково-педагогічні працівники ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність», та розуміють його як сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу. Також всі опитані респонденти ознайомлені з нормативними документами, які популяризують політику та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті.

81,8 % опитаних НПП вважають повністю чіткими та зрозумілими стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності в університеті.

Всі опитані дотримуються правил і норм Кодексу академічної доброчесності ХНАУ ім. В.В. Докучаєва.

22,7 % респондентів стикалися із випадками порушення академічної доброчесності в університеті. Основними видами порушень академічної доброчесності, з якими стикалися опитані під час освітнього процесу, є списування, частково академічний плагіат.

Всі науково-педагогічні працівники повністю (81,8 %) або частково (18,2 %) ознайомлені з основними стратегіями уникнення академічного плагіату.

Більшості респондентів (63,6 % повністю та 22,7 % частково) відомо про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс «Unichек») для виявлення академічного плагіату в наукових роботах.

Доцільність проведення семінарів, тренінгів, дискусій та інших заходів з метою популяризації академічної доброчесності підтвердили 86,7 % опитаних науково-педагогічних працівників.

З особливостями відповідальності за порушення академічної доброчесності ознайомлені 81,8 % опитаних. Найбільш доцільними видами академічної відповідальності, на думку опитаних, є відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених університетом.

Основними причинами академічної недоброчесності, на думку респондентів, є деформація етичного поля та відсутність покарання за плагіат, соціальний нігілізм, брак часу на наукову роботу.

На необхідність підписання декларації про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу вказали 40,9 % опитаних, частині науково-педагогічних працівників (22,7 %) було важко відповісти та поставлене питання, 36,4 % респондентів зазначили недоцільність цього заходу.

Для підвищення рівня академічної доброчесності в університеті науково-педагогічними працівниками запропоновано:

- посилити відповідальність за порушення академічної доброчесності;
- проводити семінари, вебінари щодо підвищення рівня академічної доброчесності серед НПП університету;

- запровадити курси підвищення кваліфікації викладачів з питань академічної доброчесності;
- підвищити рівень матеріального та морального стимулювання працівників;
- підвищити рівень діджиталізації освітнього процесу з метою зменшення використання паперових носіїв;
- активізувати запровадження реальних важелів впливу на порушників академічної доброчесності;
- приділяти більше уваги обговоренню на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, університету випадків академічної недоброчесності та опрацьовувати заходи щодо їх запобігання;
- підвищувати рівень особистої етичної культури.

Результати опитування розглянуті на засіданні кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин (протокол №8 від 24.06.2020 р.).

Результати опитування здобувачів щодо академічної доброчесності (ОПП Економіка ОС Молодший бакалавр)

В опитуванні взяли участь 7 здобувачів першого курсу денної та заочної форми.

85,7 % опитаних здобувачів розуміють «академічну доброчесність» як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.

З нормативними документами, які популяризують політику і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті повністю ознайомлені 71,4 %, 28,6 % – частково.

Всі здобувачі зазначили, що науково-педагогічні працівники інформують їх про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання.

Більшість опитаних (71,4 %) вказали на чіткість та зрозумілість стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в університеті, решта 28,6 % – зазначили частковість в цьому відношенні.

28,6 % здобувачів вказали на частковий прояв випадків порушення академічної доброчесності серед одногрупників та/або однокурсників. Основними видами порушень академічної доброчесності, з якими вони стикалися, є списування.

Дотримуються правил і норм Кодексу академічної доброчесності 85,7 % опитаних здобувачів.

Більшість респондентів повністю (42,9 %) або частково (28,6 %) поінформовані про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс «Unicheck») для виявлення академічного плагіату в студентських роботах. Більше половини опитаних (57,1 %) частково ознайомлені з основними стратегіями уникнення академічного плагіату.

На думку всіх здобувачів доцільним є проведення семінарів, тренінгів, дискусій та інших заходів з метою популяризації академічної доброчесності в університеті. З процедурою звернення в разі виявлення факту порушення академічної доброчесності повністю (57,1 %) або частково (42,9 %) ознайомлені всі здобувачі.

Серед причин, які спонукають до порушення академічної доброчесності, здобувачі зазначили невпевненість у своїх силах (37,5 %); незрозуміння правил написання робіт та важливості цитування (25,0 %); розповсюджені упередження: усі так роблять, чому не можна мені? (25,0 %); незрозуміння поставленого завдання (12,5 %).

З особливостями відповідальності за порушення академічної доброчесності повністю ознайомлені 57,1 % здобувачів, інші 42,9 % – частково ознайомлені.

Найбільш доцільними видами академічної відповідальності на думку здобувачів є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повторне виконання кваліфікаційної роботи.

71,4 % респондентів затруднялися дати відповідь щодо необхідності підписання декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами

вищої освіти, що свідчить про необхідність більш детального інформування стосовно цього питання.

На основі аналізу результатів опитування здобувачів для підвищення рівня академічної доброчесності в університеті запропоновано наступне:

- активізувати популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти завдяки проведенню семінарів, тренінгів, дискусій;
- більш детально ознайомити здобувачів з процедурою звернення в разі виявлення факту порушення академічної доброчесності та забезпечити безперервний зворотний зв'язок для вирішення конфліктних ситуацій;
- забезпечити під час навчання за освітньою програмою можливість ознайомлення з правилами академічного письма та стратегіями уникнення академічного плагіату;
- більш детально інформувати здобувачів про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс «Unicheck») для виявлення академічного плагіату в студентських роботах;
- детальніше ознайомити здобувачів з особливостями відповідальності за порушення академічної доброчесності в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва;
- ознайомити здобувачів з декларацією про дотримання академічної доброчесності та особливостей її підписання.

Результати опитування розглянуті на засіданні кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин (протокол №8 від 24.06.2020 р.)