

**Результати опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних
дисциплін (1 семестр 2019-2020 н.р.)
(ОПП Економіка ОС Молодший бакалавр)**

На першому курсі на ОПП 051 Економіка початкового рівня вищої освіти на денній формі навчається 2 здобувачі.

При проведенні анкетування щодо якості викладання навчальних дисциплін здобувачі відмітили задоволеність обсягом аудиторних занять вивчення дисциплін у поточному семестрі. Також респондентів влаштовує методичне забезпечення дисциплін.

Здобувачі були вчасно (на першому занятті) поінформовані щодо форм поточного та підсумкового контролю, а також критеріїв їх оцінювання. Всі заняття з дисциплін проводились регулярно за розкладом. Під час навчання здобувачі мали вільний доступ до методичних матеріалів та іншої літератури, необхідної для вивчення дисциплін.

Респонденти вказали чіткість та зрозумілість вимог до проведення контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також об'єктивність проведення поточного та підсумкового контролю з дисциплін.

Здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання успішності. Під час вивчення дисциплін конфліктних ситуацій не виникало.

Рекомендовано проводити подальші опитування здобувачів, обов'язково враховувати їх пропозиції для вдосконалення якості викладання курсів, а також при перегляді ОПП.

Результати опитування розглянуті на засіданні кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин (протокол №7 від 05.03.2020 р.).

**Результати опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних
дисциплін (II семестр 2019-2020 н.р.)
(ОПП Економіка ОС Молодший бакалавр)**

Метою опитування було встановлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання дисциплін. Підтримання зворотного зв'язку із здобувачами дозволяє виявити конкретні проблемні ситуації, врахування яких сприятиме підвищенню якості викладання. В опитуванні прийняли участь 7 здобувачів 1-го курсу денної та заочної форми навчання.

Всіх опитаних здобувачів влаштовує обсяг, відведений в освітній програмі на вивчення дисциплін поточного навчального семестру. 71,4 % респондентів задовольняє обсяг аудиторних занять для вивчення дисциплін. 14,3 % опитаних зазначили необхідність збільшення практичних занять з «Економіки підприємства», інші респонденти – вказали на необхідність збільшення обсягу вивчення професійних дисциплін у цілому.

Всі опитані здобувачі задоволені методичним забезпеченням дисциплін. 85,7 % зазначили достатню міру розкриття тем дисциплін у методичному матеріалі. Більшість респондентів відповіли, що мали вільний доступ до методичних матеріалів та іншої літератури, необхідної для вивчення дисциплін (85,7 %).

Основними технологіями дистанційного навчання, які використовували викладачі під час викладання дисциплін є платформа Moodle, Zoom. Також викладачі застосовують Viber та електронну пошту.

Всі здобувачі відмітили регулярність проведення занять з дисциплін за розкладом, а також вчасність інформування щодо форм поточного та підсумкового контролю, а також критеріїв їх оцінювання.

Для 85,7 % опитаних вимоги до проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими. Об'єктивність проведення поточного контролю з дисциплін зазначили всі респонденти, підсумкового – 85,7 %.

Всі здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання успішності. Також всі опитані вказали на відсутність конфліктних ситуацій під час вивчення дисциплін.

На основі результатів анкетування здобувачів ОПП Економіка початкового рівня вищої освіти у весняному семестрі 2019-2020 н.р. сформовано наступні пропозиції:

- за можливості збільшити обсяг практичних занять з дисципліни «Економіка підприємства»;
- викладачам на перших заняттях з навчальних дисциплін більше часу приділити роз'ясненню критеріїв оцінювання та особливостей проведення контрольних заходів, мети, завдань дисципліни, а також компетентностей та програмних результатів навчання;
- приділити увагу подачі навчального матеріалу; для зацікавлення здобувачів збільшити обсяг використання дидактичних матеріалів; застосовувати під час викладання сучасні педагогічні методи, такі як мозковий штурм, ділові та рольові ігри, навчальні дискусії, кейс-метод, тренінги та ін.
- проводити мотиваційні бесіди зі здобувачами для їх активізації під час анкетування, інформувати про важливість їх думки для поліпшення якості освітньої діяльності в університеті.

Результати опитування розглянуті на засіданні кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин (протокол №8 від 24.06.2020 р.).

Результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (ОПП Економіка ОС Молодший бакалавр)

Було проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітньої програми. Згідно отриманих результатів встановлено, що 85,7 % опитаних повністю задоволені рівнем компетентностей передбачених ОПП, 14,3 % – частково. 57,1 % зазначили достатність програмних результатів навчання, передбачених ОПП, для майбутньої професійної діяльності. Більша частина респондентів (71,4 %) задоволені переліком та обсягом обов'язкових освітніх компонент, передбачених ОПП, інші 28,6 % відмітили часткову задоволеність.

Результати опитування підтвердили можливість самостійного вибору здобувачами освітніх компонент (85,7 % респондентів відповіли «так» на відповідне питання). Всіх опитаних здобувачів влаштовує зміст ОПП (перелік дисциплін та логічна послідовність їх вивчення). Однак, одним здобувачем рекомендовано додати до переліку обов'язкових компонент дисципліну «Зовнішньоекономічна діяльність».

57,1% здобувачів високо оцінили рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 42,9 % вказали на часткову достатність матеріально-технічного забезпечення навчального процесу для досягнення мети ОПП.

Обсяг практичної підготовки, передбачений в ОПП, повністю задовольняє 71,4 % респондентів (інші 28,6 % вказали на часткову задоволеність).

57,1 % опитаних вказали, що в цілому достатньо часу відведено на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонент, але краще було б збільшити час на аудиторні заняття.

На думку всіх опитаних освітня програма забезпечує формування соціальних навичок.

Методи навчання та викладання за освітньою програмою повністю (71,4 %) або частково (28,6 %) задовольняють здобувачів.

Сучасність застосованих педагогічних методів зазначили 57,1 % респондентів.

На високий рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників, які викладають на ОПП, вказали всі опитані.

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною з дисциплін ОПП здобувачі отримують завжди своєчасно на початку вивчення дисципліни. На думку 85,7 % форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють якісно перевірити засвоєння навчального матеріалу.

85,7 % респондентів вказали, що мають вільний доступ до графіків освітнього процесу та розкладу занять під час навчання.

Наявність вільного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для наукової діяльності в межах освітньої програми зазначили всі опитувані здобувачі.

71,4 % респондентів задоволені структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання.

Трохи більше половини опитаних здобувачів (57,1 %) відмітили достатню кількість часу відведеного на науково-дослідну роботу під час навчання на ОПП.

Високо оцінили здобувачі рівень інформаційної підтримки під час навчання – узагальнений рівень задоволеності складає 94,3 % (рис. 1). Респонденти також зазначили достатній рівень освітньої, психологічної, соціальної та консультативної підтримки в університеті (узагальнений рівень задоволеності – 82,9-88,6 %).

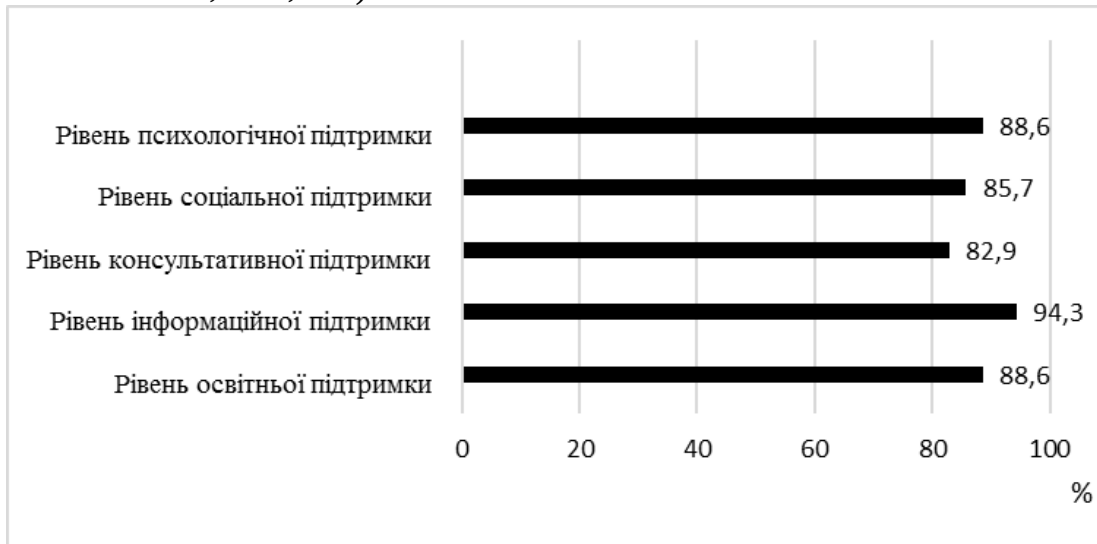


Рисунок 1 – Рівень задоволення здобувачів підтримкою під час навчання на ОП

В цілому якістю освітньої програми задоволені всі опитані здобувачі.

Аналізуючи результати опитування здобувачів початкового рівня вищої освіти ОПП Економіка, з метою максимального врахування думки здобувачів та підвищення якості програми, рекомендовано:

- в цілому збільшити обсяг аудиторних занять з профільних дисциплін;
- збільшити обсяг викладання практичних занять з дисципліни «Економіка підприємства»;
- більш активно застосовувати під час викладання дисциплін сучасні педагогічні методи, такі як мозковий штурм, ділові та рольові ігри, навчальні дискусії, кейс-метод, тренінги та ін.;
- активізувати участь здобувачів у науковій діяльності шляхом написання тез, статей, наукових робіт, участі в наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах;
- удосконалити наповнення курсів ОПП на дистанційних платформах навчання;
- членам проектної групи розглянути можливість включення до обов'язкових компонент дисципліну «Зовнішньоекономічна діяльність».

Результати опитування розглянуті кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин (протокол №8 від 24.06.2020 р.).

Результати опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті (ОПП Економіка ОС Молодший бакалавр)

Проведення опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті дає можливість врахувати їх думку стосовно поліпшення певних параметрів освітнього середовища та освітньої діяльності в цілому. В опитуванні взяли участь 24 науково-педагогічні працівники.

Більшість опитаних науково-педагогічних працівників (81,8 %) працюють в університеті більше 10 років.

Серед досліджуваних критеріїв якості освітнього середовища найвище науково-педагогічні працівники оцінили рівень інформування про важливі події, заходи, досягнення університету (сайт університету, стенди, соціальні мережі, корпоративна пошта) – узагальнений показник задоволеності складає 96,7 %; соціально-психологічний клімат на кафедрі (95,0 %) та факультеті (92,5 %); проведення в університеті конференцій, методичних семінарів, тренінгів, які сприяють професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності (90,8 %); рівність можливостей професійного зростання та фахової самореалізації в університеті для жінок і чоловіків (91,7 %).

Найбільшу кількість опитаних не повністю влаштовує залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників до формування/оновлення змісту та оцінки якості освітніх програм; стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо); можливість брати участь у програмах академічної мобільності.

Узагальнений рівень задоволеності науково-педагогічних працівників згідно з кожним із критеріїв наведено нижче на рисунку.

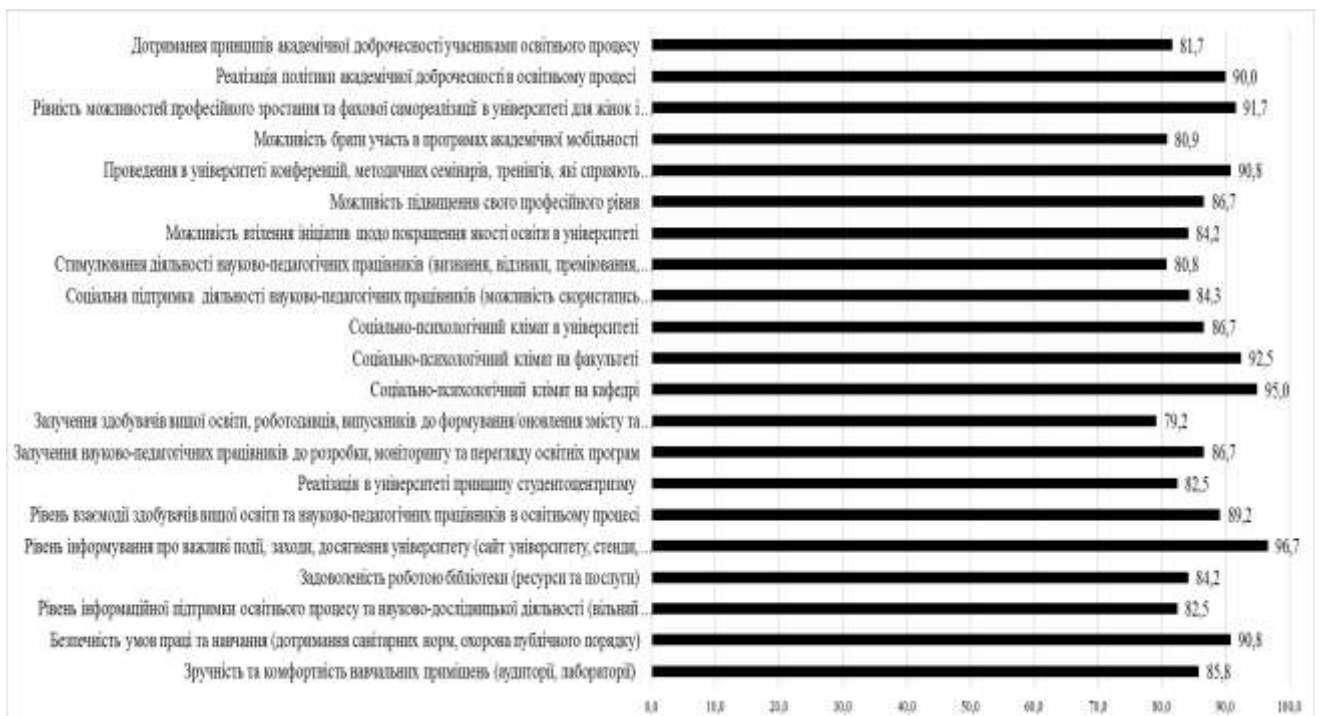


Рисунок 1. – Рівень задоволеності науково-педагогічних працівників освітнім середовищем університету

Для поліпшення якості освітньої діяльності в університеті науково-педагогічними працівниками запропоновано:

- активізувати залучення науково-педагогічних працівників до розробки, моніторингу та перегляду освітніх програм;
- більш активно залучати здобувачів до науково-дослідної роботи;
- покращити матеріально-технічну базу кафедр;
- збільшити фінансування для повноцінної роботи;
- впроваджувати інноваційні курси викладання;
- постійно поліпшувати комфортність умов освітнього процесу;
- удосконалити процедуру забезпечення вільного доступу до найбільш цитованих науково-метричних баз;
- активізувати проведення конференцій, тренінгів для вдосконалення педагогічної майстерності НПП;
- створити підрозділ організації та супроводження системи дистанційного навчання в університеті;
- більше обговорювати на кафедрах результати поточного та підсумкового оцінювання здобувачів;
- знизити рівень бюрократизації освітнього процесу.

Результати опитування розглянуті на засіданні кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин (протокол №8 від 24.06.2020 р.).

Результати опитування роботодавців щодо якості освітньої програми 051 Економіка ОС Молодший бакалавр

В опитуванні взяли участь представники шести організацій. У цілому роботодавці високо оцінили якість освітньо-професійної програми.

Зокрема, більше половини респондентів (66,7 %) зазначили, що освітньо-професійна програма повністю забезпечує формування компетентностей необхідних для ефективної роботи в галузі економіки.

Майже всі опитані (83,3 %) вказали та не, що програмні результати навчання, передбачені ОПП, є достатніми для професійної діяльності.

Всі респонденти високо оцінили зміст ОПП, зазначивши, що перелік та обсяг освітніх компонент ОПП в цілому забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю.

У якості пропозицій, роботодавцями було запропоновано додати освітні компоненти «Логіка» та «Психологія», додати правові дисципліни та освітні компоненти, які програмні результати яких враховують особливості функціонування сільського господарства як галузі.

Більше половини опитаних (66,7 %) тісно співпрацюють з університетом шляхом участі в підготовці освітніх програм та навчальних планів; регулярних відвідувань організації здобувачами освіти; проходження практик здобувачами освіти; стажування викладачів в організації.

На думку опитаних роботодавців найбільш важливими спеціальними професійними компетентностями для випускника ОПП є: розуміння сучасної економіки та податкового законодавства; вміння аналізувати фінансово-господарську діяльність підприємства; дослідження та аналіз світових тенденцій в галузі економіки; впровадження нових підходів до управління підприємством; можливість обґрунтовувати інноваційні рішення та рекомендації; професійна грамотність.

Найбільш важливими загальними компетентностями, якими має володіти випускник ОПП, на думку роботодавців є: ініціативність, адаптивність, здатність працювати в команді, інформаційна грамотність у професійній діяльності, діловий етикет і культура, здатність швидко навчатися, навички складання документів. Менш важливими для роботодавців є вільне володіння англійською мовою, управління людьми та конфліктами (рис. 1).

Для удосконалення освітньо-професійної програми та поліпшення якості підготовки фахівців, роботодавцями рекомендовано:

- збільшити обсяг практичної підготовки, особливо технологічної та виробничої практики;
- удосконалити підготовку з фінансового напрямку, зокрема включити до підсумкової атестації питання з фінансових дисциплін, що забезпечують здатність приймати економічно обґрунтовані рішення на всіх етапах фінансових відносин;
- проводити виїзні виробничі практики на кращі із діючих підприємств під керівництвом виробничників;
- збільшити обсяг вивчення дисциплін правового напрямку;

- додати освітні компоненти, програмні результати яких враховують особливості функціонування сільського господарства як галузі;
- продовжувати активну співпрацю університету з виробництвом;
- активніше освоювати передовий досвід в галузі та впроваджувати його в освітній процес;
- проводити підвищення кваліфікації викладачів на підприємствах.

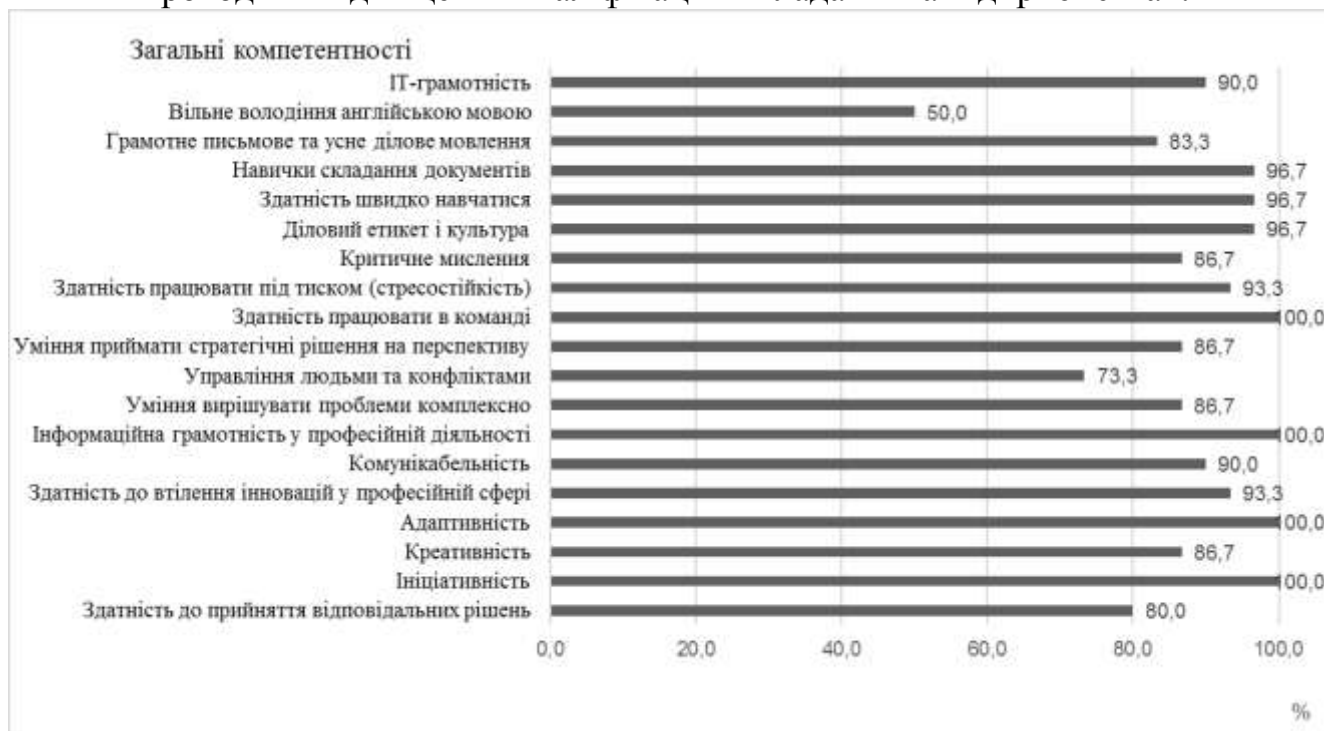


Рис. 1. – Результати опитування роботодавців щодо важливості загальних компетентностей фахівців у професійній сфері

Результати опитування розглянуті на засіданні кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин (протокол №8 від 24.06.2020 р.)