

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. В.В. ДОКУЧАЄВА

Кафедра прикладної економіки і міжнародних економічних відносин



ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор

2020р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Логістика

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 051 «Економіка»

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Економіка»

(шифр і назва програми)

Спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

Факультет менеджменту і економіки

(назва факультету)

Робоча програма Логістика
(назва навчальної дисципліни)
для здобувачів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»,
спеціальності 051 «Економіка»,
освітньо-професійної програми «Економіка».

Розробники: Лещенко Л.О., ст. викладач, кандидат економічних наук

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин

Протокол від “26” серпня 2020 р. № 1.

Завідувач кафедри кафедри прикладної економіки і міжнародних економічних відносин

“26” серпня 2020р.
(підпис)

Ломовських Л.О.
(ініціали та прізвище)

Схвалено методичною комісією факультету
менеджменту та економіки

Протокол від “27” серпня 2020 р. № 2

“27” серпня 2020р.
Голова (підпис) (ініціали та прізвище)
Філімонов Ю.Л.

© Л.О. Лещенко, 20 20р.

© ХНАУ, 20 20р.

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр і назва)	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність (шифр і назва) 051 «Економіка» Освітньо-професійна програма (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 2	Освітній рівень «Економіка»	16год	10год
		Практичні, семінарські	
		20год	2год
		Лабораторні	
		год	год
		Самостійна робота	
		10год	22
		Індивідуальні завдання -год	
		Вид контролю залік	

2.Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування у майбутніх фахівців системних знань і розуміння концептуальних основ логістики, теорії й практики розвитку цього напрямку та набуття навичок самостійної роботи щодо засвоєння навчального матеріалу стосовно сучасних методів управління матеріальними та іншими потоками в сучасних умовах.

Основні завдання навчальної дисципліни:

набуття студентами теоретичних знань з питань концепції, стратегії й тактики логістики та принципів і закономірностей створення й руху матеріальних потоків;

опанування студентами методичним інструментарієм розроблення та реалізації завдань логістики;

оволодіння ідеологією концепції та навичками логістичного управління; розроблення пропозицій щодо формування та удосконалення логістичних систем і механізмів їх функціонування;

набуття навичок оцінки економічної ефективності та наслідків здійснення логістичних рішень.

Згідно із вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

-загальні принципи та закономірності інтегрованого управління матеріальними, інформаційними, фінансовими та іншими потоками, створення та функціонування логістичних систем, оптимального управління логістичними процесами.

уміти:

-здійснити забезпечення раціонального та ефективного використання матеріальнотехнічної бази виробництва, торгівлі, транспорту та інших складових інфраструктури ринку;

-створити оптимальні умови для функціонування логістичних систем; здійснювати управління замовленнями, закупівлями, запасами; організувати дистрибуцію та фізичний розподіл товарів; застосовувати складську логістика.

Спеціальні компетентності

– Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.

– Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

– Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.

– Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

Програмні результати навчання

– Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки

– Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

– Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

– Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

– Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

– Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

– Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

7. Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.

8. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.

9. Демонструвати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі і біржової діяльності для подальшого використання на практиці.

10. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення і функціонування підприємницьких, торговельних та біржових структур.

11. Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.

12. Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.

13. Оцінювати характеристики товарів і послуг підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.

14. Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.

15. Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх і внутрішніх впливів.

16. Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.

17. Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури діючих правових норм.

18. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.

3.Програма навчальної дисципліни

- Тема 1. Логістика – інструмент ринкової економіки
Тема 2. Концепція і методологічний апарат інтегрованої логістики
Тема 3. Об'єкти логістичного управління та логістичні операції
Тема 4. Логістична діяльність та логістичні функції
Тема 5. Логістичний менеджмент в системі загального менеджменту
Тема 6. Логістичний підхід до управління матеріальними потоками у сфері виробництва
Тема 7. Логістичний підхід до управління матеріальними потоками у сфері обігу
Тема 8. Логістичний підхід до обслуговування споживачів
Тема 9. Склад і транспорт в логістиці
Тема 10. Економічне забезпечення логістики

4.Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п,с	Ла б	інд	с.р.		Л	п,с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Логістика – інструмент ринкової економіки	2	2	2	-	-	2	6	1	-	-	-	5
Тема 2. Концепція і методологічний апарат інтегрованої логістики	2	2	2	-	-	1	6	1	-	-	-	5
Тема 3. Об'єкти логістичного управління та логістичні операції	2	2	2	-	-	1	6	1	-	-	-	5
Тема 4. Логістична діяльність та логістичні функції	2	2										
Тема 5. Логістичний менеджмент в системі загального менеджменту	2	2										
Тема 6. Логістичний підхід до управління матеріальними потоками у сфері	2	2	2	-	-	2	7	1	1	-	-	5

виробництва												
Тема 7. Логістичний підхід до управління матеріальними потоками у сфері обігу	2	2	2	-	-	2	7	1	1	-	-	5
Тема 8. Логістичний підхід до обслуговування споживачів	2	2	2	-	-	2	7	1	1	-	-	5
Тема 9. Склад і транспорт в логістиці	2	2	1	-	-	2	10	-	-	-	-	10
Тема 10. Економічне забезпечення логістики	2	2	2	-	-	2	6	-	1	-	-	5
Усього годин	30	16	20	-	-	28	36	4	4	-	-	58

5.Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

6.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Логістика - інструмент ринкової економіки Тема 2. Концепція і методологічний апарат інтегрованої	4
2	Тема 3. Об'єкти логістичного управління та логістичні	2
3	Тема 4. Логістична діяльність та логістичні функції	2
4	Тема 5. Логістичний менеджмент в системі загального	2
5	Тема 6. Логістичний підхід до управління матеріальними потоками у сфері виробництва Тема 7. Економічне забезпечення логістики	4
6	Тема 8. Логістичний підхід до обслуговування споживачів	2
7	Тема 9. Склад і транспорт в логістиці	2

7.Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

8.Самостійна робота

Самостійна робота студентів має на меті формування пізнавальної активності студентів, засвоєння ними основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня організованості студентів тощо.

У процесі самостійної роботи студенти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи в бібліотеці з каталогами;
- праці з навчальною, навчально-методичною, науковою,
- науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- роботи з довідковою літературою;
- опрацювання статистичної інформації;
- написання рефератів з проблем курсу.

Кожен студент повинен уміти раціонально організовувати свою навчальну самостійну діяльність. Важливим є вміння скласти план своєї роботи, чітко визначити її послідовність. Необхідно, щоб план самостійного навчання був реальним і його виконання приводило до плідних наслідків у навчальному процесі.

Для успішної самостійної роботи значну частину часу студент виділяє для роботи в бібліотеці. Треба розуміти сутність складання алфавітного й тематичного каталогів, вміти швидко знаходити в них необхідну літературу, знати особливості бібліографічного шифрування. Для плідної роботи з літературними джерелами студентові корисно скласти свою власну бібліографію, заповнюючи бібліографічні картки на необхідні для нього книги, брошури або статті. Відібрана для самостійного опрацювання література може бути різною як за обсягом наукових даних, так і за характером їхнього викладу. Потрібно відібрати необхідний для опрацювання матеріал (розділи, підрозділи тощо), а також розсортувати його за важливістю (що для детального вивчення, а що для ознайомчого читання). Процес читання має відбуватися повільно, вдумливо, до незрозумілих питань слід обов'язково повертатися, наводити додаткові довідки, щоб зрозуміти сутність думки автора. Знання незнайомих термінів слід одразу ж з'ясовувати за тлумачними словниками, енциклопедіями або спеціалізованими довідниками. У процесі роботи з літературою корисно робити виписки найважливіших думок, формулювань, окремих висловів на аркушах паперу із зазначенням автора, джерела, сторінок і абзаців. Для кращого засвоєння матеріалу, розвитку творчого мислення основний зміст прочитаного доцільно формулювати у вигляді тез.

Конспект є стислим викладом основної сутності опрацьованого літературного матеріалу. Конспект має бути стислим, змістовним і записаним своїми словами і формулюваннями. Класичні визначення, оригінальні думки, вислови слід записувати до конспекту повністю з посиланням на автора, джерело і сторінку. У процесі конспектування важливо витримувати логічний зв'язок між окремими складовими тексту. У тексті конспекту корисно підкреслювати найважливіші теоретичні положення, визначення, висновки і робити помітки на полях. Систематичне конспектування опрацьованого матеріалу дисциплінує розум, відпрацьовує вміння формулювати свої думки в короткій змістовній формі, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Для цілісного уявлення про навчальну дисципліну студентів необхідно користуватися довідковою літературою: енциклопедіями, енциклопедичними словниками, галузевими довідниками тощо.

Майбутній фахівець повинен достатньо вправно користуватися персональним комп'ютером. Робота з матеріалами "Інтернету" надає можливість отримувати найновішу інформацію з різних сфер життя нашої держави.

Питання до заліку

1. Інтеграція підприємств України в глобальну логістичну мережу
2. Перспективи розвитку логістики в Україні
3. Місце логістичного менеджменту на підприємстві
4. Витрати на функціонування логістичного менеджменту
5. Взаємозв'язок логістичного менеджменту з маркетингом
6. Інтерфейс логістики з основними функціональними сферами бізнесу
7. Логістичне адміністрування
8. Політика розподілу і логістика маркетингу
9. Логістика постачання як різновид логістики маркетингу
10. Вплив ринку на комплексне управління кадрами, технікою, технологією та організацією виробництва
11. Нові стратегії логістики і виробництва
12. Розвиток інфраструктури товарних ринків
13. Сучасні інформаційні технології логістичного управління
14. Інформаційні логістичні системи та принципи їх побудови
15. Інформаційна інфраструктура
16. Використання в логістиці технологій автоматичної ідентифікації штрихових кодів
17. Запаси в логістиці. Причини створення матеріальних запасів
18. Системи управління та контролю запасів
19. Стратегія транспортного обслуговування
20. Організація та управління транспортуванням
21. Регіональні логістичні центри
22. Поняття аутсорсінга. Аутсорсінг і логістика
23. Глобалізація бізнесу та роль і логістичних систем
24. Об'єкти глобальної логістики
25. Міжнародні і регіональні проекти в області глобальної логістики

9. Індивідуальні завдання

Структура індивідуального науково-дослідного завдання відповідає тематиці практичних занять. Студенти беруть за основу реальне підприємство або модель підприємства, яка відповідає дійсності. Вихідними даними є загальні характеристики підприємства, характер виробничої діяльності, галузева структура, ринкові позиції. Ця модель є основою для

виконання практичних занять, основні завдання що мають бути опрацьовані формуються відповідно до робочого зошиту для практичних занять.

Індивідуально-консультативна робота

Індивідуально-консультативна робота здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи у формі: індивідуальних завдань, перевірки та захисту завдань, що винесені на поточний контроль тощо.

Індивідуально-консультативна робота за теоретичною частиною дисципліни проводиться у вигляді:

1. Індивідуальних консультацій – запитання-відповідь стосовно проблемних питань теоретичного матеріалу дисципліни;

2. Групових консультацій – розгляд типових прикладів, практики впровадження та використання нових методів та методик у виробничу практику.

Індивідуально-консультативна робота за практичною частиною дисципліни проводиться у вигляді:

1. Індивідуальних консультацій – завдань, стосовно яких виникли запитання;

2. Групових консультацій – розгляд практичних ситуацій, рольових ігор, які потребують колективного обговорення.

Індивідуально-консультативна робота для комплексної оцінки засвоєння програмного матеріалу проводиться у вигляді:

1. Індивідуального захисту самостійних та індивідуальних завдань;

2. Підготовка доповідей для виступу на науковому семінарі;

3. Підготовка доповідей для виступу на науковій конференції.

10. Методи навчання

Методами навчання дисципліни «Логістика» є способи спільної діяльності й спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.

Залежно від джерела знань, під час навчальних занять, як практичних, так і лекційних, використовуються наступні методи навчання: словесні (по-яснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри).

Словесні методи навчання. Розповідь — це метод навчання, який передбачає оповідну, описову форми розкриття навчального матеріалу з метою спонукання учнів до створення в уяві певного образу. Метод розповіді використовується на всіх рівнях навчання.

Пояснення — вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду студентів.

Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. З погляду форми проведення виокремлюють два види бесіди: евристичну і репродуктивну. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову.

Лекція — це метод навчання, який передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Окрім навчальних (академічних) лекцій є публічні. До кожного з видів названих лекцій висуваються певні вимоги щодо їх підготовки і проведення.

Наочні методи передбачають, передусім, використання демонстрації та ілюстрації. Демонстрація — це метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їхньому натуральному вигляді, в динаміці.

Ілюстрація — метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (фотографії, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Спостереження як метод навчання передбачає сприймання певних предметів, явищ, процесів у природному чи виробничому середовищі без втручання у ці явища й процеси.

Усі методи цієї групи тісно взаємопов'язані. Використання в навчальному процесі тих чи інших методів зумовлене різними факторами: психологічними особливостями, дидактичними цілями, рівнем матеріального забезпечення навчального закладу тощо.

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Управління якістю» використовуються: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.

За місцем в структурній діяльності використовуються:

- методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів;

- методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення;

- методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю.

11. Методи контролю

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться у наступних формах:

1. Оцінювання роботи студентів у процесі семінарських занять.

2. Оцінювання роботи студентів під час проведення практичних занять.
3. Оцінювання виконання індивідуального завдання (ІНДЗ).
4. Проведення проміжного контролю.
5. Проведення модульного контролю.
6. Проведення підсумкового контролю (залік).

Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;

- відвідування занять;
- виконання індивідуального науково-дослідного завдання;
- проходження проміжного контролю;
- виконання модульного контрольного завдання.

Оцінювання проводиться за такими критеріями:

- 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- 2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

- 3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

- 4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, розв'язанні задач, проведення розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

- 5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії. Вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та роботи висновки.

Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента, або його усної відповіді всім п'ятьом зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то бальна оцінка буде знижена.

Індивідуальне науково-дослідне завдання оцінюється за критеріями: самостійності виконання; логічності та деталізації плану; повноти й глибини розкриття теми; наявності ілюстрацій (таблиці, рисунки, схеми тощо); кількості використаних джерел (не менше десяти); наявності конкретних пропозицій; якості оформлення.

Проміжний тестовий контроль проводиться три рази за семестр. При проведенні поточного тестування визначається рівень знань студентів з теоретичних питань навчальної дисципліни.

Тестові завдання охоплюють провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни та згруповані за трьома модулями, кожен з

яких складається з тесових завдань різного рівня складності та графіко аналітичних задач..

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2			
T1	T2	T3	T4	T6	T7	T8	100
15	15	15	15	15	15	10	

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 – 81	C		
66 – 74	D	Задовільно	
60 – 65	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій з курсу «Логістика». Електронний варіант.
2. Робоча програма навчальної дисципліни;
3. Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи та виконання індивідуального науково-дослідного завдання;
4. Пакет тестових завдань.

14. Рекомендована література

1. Афанасенко И.Д. Коммерческая логистика: учебник для вузов / И.Д. Афанасенко, В.В. Борисова; Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 352с.: ил.
2. Бауэрсокс Дональд Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок / Бауэрсокс Дональд Дж., Клосс Дейвид Док.; пер с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2001. – 640 с.
3. Гаджинский А.М. Логистика: учебник [для высших и средних специальных учебных заведений]. – [18-е изд., перераб. и доп.]. / Гаджинский А.М. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 484 с.

4. Голиков Е.А. Маркетинг и логистика: учеб. пособ./ Голиков Е.А. – [3-е изд.]. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2001. – 412 с.
5. Кристофер М. Маркетинговая логистика / М. Кристофер, Х Пэк. – М.: Издательский Дом «Технология», 2005. – 200 с.
6. Козловский В.А. Логистический менеджмент: учеб. пособ. / Козловский В.А., Козловская Э.А., Савруков Н.Т.; – [2-е изд., доп.]. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – 272 с.
7. Логістика: навч. посіб. / [О.М. Тридід, Г.М. Азаренкова, С.В. Мішина, І.І. Борисенко]. – К.: Знання, 2008. – 566 с.
8. Логистика: учебник ; под ред. Б.А. Аникина. - М.: ИНФРА-М, 2003. – 368 с.
9. Миротин Л.Б. Современный инструментарий логистического управления: учебник / Миротин Л.Б. – М.: Экзамен, 2005. – 496 с.
10. Миротин Л.Б. Логистическое администрирование: учеб. пособ. / Миротин Л.Б., Чубуков А.Б., Ташбаев Ы.Э. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 480 с.
11. Модели и методы теории логистики: учеб. пособ. под ред. В.С. Лукинського. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
12. Моисеева Н.К. Экономические основы логистики: учебник. / Моисеева Н.К. – М.: ИНФРА –М. 2008. – 528 с.
13. Неруш Ю.М. Логистика: учебник для вузов / Неруш Ю.М. – [4-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 520 с.
14. Окландер М.А. Промислова логістика: навч. посіб. / М.А. Окландер, О.П. Хромов. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 222 с.
15. Організація та планування логістичних систем: підручник ; за ред. проф. М.П. Денисенка, проф. П.Р. Лековця, проф. Л.І. Михайлової. - К.: Центр учбової літератури, 2010. – 336 с.
16. Основы логистики: ученик для вузов / [В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, С.А. Ширяев, Д.В. Гудков]; под. ред. В.А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004. – 351 с.
17. Пономарьова Ю.В. Логістика: навч. посіб. / Ю.В. Пономарьова / - [друге вид., доп. і випр.] – К.: Цент навчальної Пономарьова Ю.В. Логістика: навч. посіб. / Ю.В. Пономарьова / - [друге вид., доп. і випр.] – К.: Цент навчальної літератури, 2005. – 328 с.
18. Сковронек Чеслав. Логистика на підприємстві: учеб.-метод. пособ. / Сковронек Чеслав, Сариуш-Вольский Здзислав; пер. с польск. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 400 с.
19. Эффективность логистического управления: учебник для вузов; под общ. ред. д. т. н., проф. Л.Б. Миротина. – М: Издательство «Экзамен», 2004. – 448 с.